Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ",
1.2.643.100.3=120B303732313536363838393637,
1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru,
givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.20 11:32:27 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)	УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета _____С.В. Соловьёв «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ
(с древнейших времен до конца XIX века)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» является формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России до начала XIX века; овладение основами исторического мышления, умением свободно, а не национально-обособленно, видеть историю своего Отечества – культурно-исторического общества, тесно связанного с мировыми цивилизациями.; формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» относится к модулю "Предметно-содержательный (история)" учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История России», «Философия». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

• Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

– формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

• Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

• Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации,

инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Не может** обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Допускает ошибки** при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Достаточно успешно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Уверенно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2$_{УК-5}$ – Анализирует	**Не может** анализирова	**Допускает ошибки** при анализе	**Достаточно успешно**	**Уверенно** анализирует

	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ть социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3$_{УК-5}$ – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	**Не может** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	**Не всегда** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	**Достаточно успешно** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	**Уверенно** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4$_{УК-5}$ – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их	**Не может** конструктивно взаимодействовать с людьми с	**Допускает ошибки** при конструктивном взаимодействии с	**Достаточно успешно** налаживает конструктивное взаимодейст	**Уверенно** налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	вие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5$_{УК-5}$ – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Не может** сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Допускает ошибки** при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Достаточно успешно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Уверенно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1$_{ПК-8}$ – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной	**Не может** демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответству	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответству	**Достаточно успешно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответству	**Уверенно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей

	области	ющей предметной области	ющей предметной области	ющей предметной области	предметной области
	ИД-2$_{ПК-8}$ – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Не может** осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Допускает ошибки** при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Достаточно успешно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Уверенно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3$_{ПК-8}$ – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Не может** овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Допускает ошибки** при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ	**Достаточно успешно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Уверенно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и важнейшие тенденции развития русских земель с древнейших времен до начала XIX века;
- основные исторические факты, события, даты и имена исторических деятелей отечественной истории с древнейших времен до начала XIX века в их последовательности и взаимосвязи в объеме программы, учебников, лекционного курса и семинарских

занятий;
- основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России.
Уметь
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- свободно, доказательно излагать свои знания в пределах вузовского курса;
- выражать и обосновывать свою ценностную позицию по актуальным проблемам отечественной истории;
- объективно, в сравнительно-историческом плане, оценивать историю России на фоне истории других народов и государств;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть
- понятийным аппаратом исторической науки;
-технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- теоретическими основами современных методов исторических исследований;
-умением вести дискуссию по основным проблемам курса.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1 ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XIX ВЕКА			
Тема 1. Введение в изучение истории России.	x	x	2
Тема 2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.	x	x	2
Тема 3. Восточные славяне в VI - IX вв.	x	x	2
Тема 4. Раннефеодальное государство Русь.	x	x	2
Тема 5. Русские земли в период феодальной раздробленности.	x	x	2
Тема 6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.	x	x	2
Тема 7. Древнерусская культура.	x	x	2
Тема 8. Становление Российского единого	x	x	2

государства.			
Тема 9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.	х	х	2
Тема 10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	х	х	2
Тема 11. Смутное время в России.	х	х	2
Тема 12. Россия в XVII столетии.	х	х	2
Тема 13. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	х	х	2
Тема 14. Петровские преобразования.	х	х	2
Тема 15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	х	х	2
Тема 16. Дворцовые перевороты в России (1725 - 1762 гг.).	х	х	2
Тема 17. Российское государство при преемниках Петра Великого.	х	х	2
Тема 18. Социальные конфликты и национальные движения в России в первой половине XVIII в.	х	х	2
Тема 19. Культура России в первой половине XVIII века.	х	х	2
Тема 20. Общественно-политическая мысль России в первой половине XVIII в.	х	х	2
Тема 21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	х	х	2
Тема 22. Преобразования Екатерины Великой.	х	х	2
Тема 23. Социальные движения в России во второй половине XVIII в.	х	х	2
Тема 24. Внешняя политика Екатерины Великой.	х	х	2
Тема 25. Правление Павла I.	х	х	2
Тема 26. Культура России во второй половине XVIII в.	х	х	2
Тема 27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.	х	х	2
Тема 28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы	х	х	2

русской армии.			
Тема 29. Россия после Отечественной войны 1812 г.	х	х	2
Тема 30. Движение декабристов.	х	х	2
Тема 31. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	х	х	2
Тема 32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России.	х	х	2
Тема 33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	х	х	2
Тема 34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	х	х	2
Тема 35. Внешняя политика России второй половины XIX в.	х	х	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы 324 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид деятельности	Количество акад. часов				
	по очной форме обучения				
	всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	324	72	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	96	26	22	16	32
Аудиторные занятия, из них	96	26	22	16	32
лекции	46	12	10	8	16
практические занятия	50	14	12	8	16
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа, в т.ч. реферат	156	46	14	56	40
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)					

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	60	20	10	20	10
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	54	20	4	20	10
выполнение индивидуальных заданий	32	6		16	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)					10
Контроль	72		36		36
Вид итогового контроля			экзамен	зачет	экзамен

4.2. Лекции

	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	очная форма обучения	Формируемые компетенции
	РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVIII ВЕКА»		
1	1.3. Восточные славяне в VI - IX вв.	2	УК-5; ПК-8
2	1.4. Раннефеодальное государство Русь.	2	УК-5; ПК-8
3	1.5. Русские земли в период феодальной раздробленности.	2	УК-5; ПК-8
4	1.6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.	2	УК-5; ПК-8
5	1.8. Становление Российского единого государства.	2	УК-5; ПК-8
6	1.9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.	2	УК-5; ПК-8
7	1.10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	2	УК-5; ПК-8
8	1.11. Смутное время в России.	2	УК-5; ПК-8
9	1.14. Петровские преобразования.	4	УК-5; ПК-8
10	1.15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2	УК-5; ПК-8
11	1.16. Дворцовые перевороты в России (1725 - 1762 гг.)	2	УК-5; ПК-8
12	1.22. Преобразования Екатерины Великой.	2	УК-5; ПК-8
13	1.24. Внешняя политика Екатерины Великой.	2	УК-5; ПК-8
14	1.25. Правление Павла I.	2	УК-5; ПК-8
15	1.27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.	2	УК-5; ПК-8
16	1.28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	2	УК-5; ПК-8
17	1.30. Движение декабристов.	2	УК-5; ПК-8
18	1.31. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	2	УК-5; ПК-8
19	1.32. Общественное движение 30 - 40-х гг.	2	УК-5; ПК-8

	XIX в. в России.		
20	1.33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	2	УК-5; ПК-8
21	1.34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	УК-5; ПК-8
22	1.35. Внешняя политика России второй половины XIX в.	2	УК-5; ПК-8

4.3. Практические занятия

	Наименование занятия	очная форма обучения	Формируемые компетенции
	РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVIII ВЕКА»		
1	1.3. Восточные славяне в VI - IX вв.	2	УК-5; ПК-8
2	1.4. Раннефеодальное государство Русь.	2	УК-5; ПК-8
3	1.5. Русские земли в период феодальной раздробленности.	2	УК-5; ПК-8
4	1.6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.	4	УК-5; ПК-8
5	1.8. Становление Российского единого государства.	2	УК-5; ПК-8
6	1.9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.	2	УК-5; ПК-8
7	1.10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	2	УК-5; ПК-8
8	1.11. Смутное время в России.	4	УК-5; ПК-8
9	1.14. Петровские преобразования.	4	УК-5; ПК-8
10	1.15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2	УК-5; ПК-8
11	1.16. Дворцовые перевороты в России (1725 - 1762 гг.)	2	УК-5; ПК-8
12	1.22. Преобразования Екатерины Великой.	2	УК-5; ПК-8
13	1.24. Внешняя политика Екатерины Великой.	2	УК-5; ПК-8
14	1.25. Правление Павла I.	2	УК-5; ПК-8
15	1.27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.	2	УК-5; ПК-8
16	1.28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	2	УК-5; ПК-8
17	1.30. Движение декабристов.	2	УК-5; ПК-8
18	1.31. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	2	УК-5; ПК-8
19	1.32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России.	2	УК-5; ПК-8
20	1.33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	2	УК-5; ПК-8
21	1.34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	УК-5; ПК-8
22	1.35. Внешняя политика России второй половины XIX в.	2	УК-5; ПК-8

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов
		очная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	60
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	54
	выполнение индивидуальных заданий	32
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10
Итого		156

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование (не предусмотрено)

4.7.Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVIII ВЕКА»

Тема 1. Введение в изучение истории России.

Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Объект, предмет истории как науки. Основные методы исторического исследования.

Классификация исторических источников, приемы работы с историческими источниками. Основные концепции исторического процесса. Историческое сознание: понятие, структура, сущность, формы, функции.

Предмет и задачи курса истории России. Развитие исторической школы в России и её крупнейшие представители. Современное состояние исторической науки в России. Особенности российского менталитета. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе в свете теории общественно-экономических формаций и цивилизаций, концепций крупнейших русских историков.

Тема 2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.

Взаимодействие человека и природной среды в древних обществах. Заселение территории нашей страны. Древние народы на территории России: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Готы. Гуннское нашествие и его последствия. Тюркский каганат. Великая Булгария. Хазарский каганат. Волжская Болгария.

Тема 3. Восточные славяне в VI - IX вв.

Славяне в древности: происхождение, расселение на территории Европы. Восточные славяне в первые века нашей эры: расселение, хозяйство, общественный строй, нравы и обычаи, религия. Исторические источники о восточных славянах. Особенности развития общинных отношений у восточных славян.

Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Славяне и Византия. Славяне и норманны. Славяне и хазары.

Тема 4. Раннефеодальное государство Русь.

Этапы становления восточнославянской государственности. Норманнская проблема. Происхождение названия ‘‘Русь’’. Политический строй Руси. Дискуссии о социально-экономическом строе Древнерусского государства. ‘‘Русская правда’’. Особенности формирования феодальных отношений на Руси.

Древнерусское государство как часть европейской цивилизации. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в X - XII в. Социальные конфликты. Международное положение Руси. Русь и Западная Европа. Русь и Византия. Русь и Степь.

Традиции языческой культуры. Принятие христианства на Руси: причины, значение, последствия.

Тема 5. Русские земли в период феодальной раздробленности.

Предпосылки и причины политического распада Древнерусского государства. Сущность и последствия раздробленности Руси. Суверенные феодальные земли и княжества в период раздробленности. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.

‘‘Слово о полку Игореве’’ как исторический источник.

Тема 6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.

Образование державы Чингисхана и походы монголов против народов Средней Азии и Закавказья. Битва на реке Калке. Батыево нашествие на Северо-Восточную, Южную и Юго-Западную Русь. Создание Золотой Орды. Дискуссия о характере взаимоотношений между Золотой Ордой и Северо-Восточной Русью. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу страны. Борьба Северо-Западной Руси с крестоносной агрессией. Обособление Юго-Западных земель. Литовское княжество и древнерусские земли.

Тема 7. Древнерусская культура.

Письменность. Грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Искусство. Быт народа.

Тема 8. Становление Российского единого государства.

Социальные, политические и экономические последствия ордынского ига. Особенности начавшегося процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Альтернативы объединения русских земель в XIV - первой половины XV в. Куликовская битва и ее значение. Организация власти в середине XV в. Государство и русская православная церковь в XIV - первой половине XV в.

Тема 9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.

Ликвидация Иваном III Новгородской республики. Свержение ордынского ига и ускорение объединительного процесса. Иван III - ‘‘Государь всея Руси’’. Геополитические приоритеты русского великого князя. Начало создания поместного войска. Организация власти при Иване Третьем и его внутренняя политика. Процесс формирования самодержавной власти при Василии III . Международные контакты Российского государства во второй половине XV - первой трети XVI вв. Идея политического суверенитета Русского государства и великого князя.

Тема 10. Россия в XVI в. Иван Грозный.

Политический кризис в России в период боярского правления 30-40-х гг. XVI в. Реформы ‘‘Избранной Рады’’. Политический строй России первой половины XVI в. и проблема Земских соборов. Самодержавная власть и церковь. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война и ее последствия. Опричнина, ее причины и последствия. Дискуссия в отечественной науке о характере опричнины. Российский вариант деспотической власти. Иван Грозный: трагедия царя - трагедия народа.

Тема 11. Смутное время в России.

Дискуссия о Смуте. Россия на рубеже XVI - XVII веков: кризис общества и государства. Смута как гражданская война. Голод 1601 - 1603 гг. Восстание на юго-западе страны и самозванство. Правление Лжедмитрия Первого. Василий Шуйский - боярский царь. Восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий Второй. Иностранное вторжение в Россию. Семибоярщина. Первое земское ополчение. Второе земское ополчение: Минин и Пожарский. Начало династии Романовых. Конец польско-шведской интервенции и завершение Смуты. Ее итоги. Последствия общенационального кризиса: внутренние и внешние.

Тема 12. Россия в XVII столетии.

Единое Российское государство в XVII веке: экономические, политические и этнокультурные процессы. Начало нового времени и Россия. Расширение связей с Западной Европой. Новые явления в экономике страны. Начало формирования всероссийского рынка. Юридическое оформление крепостного права. Усиление централизации государства. Поглощение государством российского общества. Социальные конфликты в России в XVII в. Государство и церковь. Активизация внешней политики России во второй половине XVII в. Начало колонизации Сибири. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности и в освоении новых земель.

Тема 13. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.

Дальнейшее развитие крепостничества в сельском хозяйстве. Промыслы, ремесла и мануфактурная промышленность. Торговля и финансы. Податная реформа Петра Первого.

Государственное регулирование экономики. Консолидация дворянского сословия. Нивелирование крестьянства. Город в первой четверти ХУШ в.

Тема 14. Петровские преобразования.

Кризис власти в конце XVII в. и начало петровских реформ, их объективные предпосылки и причины. Северная война и эволюция государственного аппарата. Западные образцы и новый цикл государственных преобразований. Издержки реформ. Регулярное государство - новая доктрина самодержавия Петра Первого. Превращение церкви в часть государственного аппарата. Петровские преобразования и русское общество. Оппозиция и дело царевича Алексея. Создание фискально-полицейского режима в России. Цивилизационный раскол российского общества.

Тема 15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Основные цели, приоритеты и направления внешней политики Петра Первого. Азовские походы. "Великое посольство". Северная война, ее основные этапы и итоги. Восточная политика Петра. Международное положение России к концу правления Петра Великого.

Тема 16. Дворцовые перевороты в России (1725 -1762 гг.)

"Дворцовые перевороты" как историческое явление и историческое понятие. Проблема престолонаследия в послепетровское время. Социальные силы дворцовых переворотов. Политическая роль гвардии. "Затейка верховников" и ее значение. Особенности дворцового переворота 1741 г. Итоги и последствия дворцовых переворотов.

Тема 17. Российское государство при преемниках Петра Великого.

Особенности послепетровской системы власти. Государство и формирование дворянского сословия. Дальнейшее развитие крепостничества в России. Экономическая политика послепетровских правительств. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Российская экономика в середине и во второй половине XVIII в.

Тема 18. Социальные конфликты и национальные движения в России в первой половине XVIII в.

Социальные, национальные, политические и религиозные противоречия в России в конце XVII в. - первой половине XVIIIв. Стрелецкие бунты конца XVII в. Астраханское восстание. Дискуссия по поводу булавинского восстания. Восстание на Дону. Последствия создания при Петре Первом цивилизационно неоднородного общества. Народные движения в 30-х - 50-х гг. XVIII в. Национальное движение в Башкирии.

Тема 19. Культура России в первой половине XVIII века.

Новые черты русской культуры. Просвещение. Создание Московского университета. Наука и техника. Искусство и литература. Книга и периодика. Изменения в быту. Основание Петербурга. Традиционная и европейская культура.

Тема 20. Общественно-политическая мысль России в первой половине XVIII в.

Эпоха Просвещения и Россия. Политические идеалы Петра Великого. Проекты И.Т.Посошкова. Ф.Прокопович как идеолог реформ. "Ученая дружина". М.В.Ломоносов как просветитель.

Тема 21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Территория и население страны. Сельское хозяйство. Феодальная рента. Промышленность. Город. Торговля. Финансы. Крестьянство. Дворянство. Городское население. Тамбовский край во второй половине XVIII в.

Тема 22. Преобразования Екатерины Великой.

Путь к трону. Дворцовый переворот 1762 г. Императрица и трон. Реформаторство Екатерины и идеи Просвещения. Политическая иллюзия и реальная политика. Екатерина и ее сотрудники. Екатерина Великая - женщина и политик.

"Просвещенный абсолютизм". Политико-правовые идеи "Наказа" Екатерины Второй. Верховная власть и законность. Уложенная комиссия. Областная реформа. Создание Тамбовской губернии. Высший и центральный аппарат управления в 60-х - 90-х гг. XVIII в.

Дворянская политика екатерининского царствования. Экономическая политика второй половины XVIII в. Церковь и государство при Екатерине Второй. Крепостное право и крестьянский вопрос. Проект свода законов Екатерины Второй.

Тема 23. Социальные движения в России во второй половине XVIII в.

Крестьянские волнения в конце 60-х - начале 70-х гг. XVIII в. "Чумной бунт". Восстание на Яике. Самозванство. Проблема крестьянских войн в России. Причины, основные этапы, движущие силы крестьянской войны 1773 - 1775 гг. Тамбовский край и пугачевский бунт. Идеология восставших. Причины поражения пугачевского восстания. Последствия крестьянской войны.

Тема 24. Внешняя политика Екатерины Великой.

Основные цели и приоритеты внешней политики России во второй половине XVIII в. Проект "Северной системы" Н.И.Панина. Проблема диссидентов в Польше. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Первый раздел Речи Посполитой. Вхождение Крыма в состав Российской империи. Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Россия и Швеция. Российская империя и Великая Французская революция. Россия и ликвидация Речи Посполитой. Россия и борьба за независимость Североамериканских колоний. Международное положение России к концу Правления Екатерины Великой.

Тема 25. Правление Павла I.

Личность Павла Первого. Политические идеалы Павла Петровича и проблема престолонаследия. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Заговор и дворцовый переворот 1801 г.

Тема 26. Культура России во второй половине XVIII в.

Основные черты культуры екатерининского времени. Просвещение. Наука и техника. Литература. Книжное дело и периодика. Искусство. Театр. Музыка. Мир дворянской усадьбы. И.Г. Рахманинов и его место в истории русской культуры XVIII в.

Тема 27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.

Альтернативы исторического развития России в 1-й четверти XIX в. Дворцовый переворот в 1801 г. Александр 1 и попытка модернизации России. Деятельность М.М. Сперанского. Трудности и противоречия реализации реформ. "Негласный комитет". Политика по крестьянскому вопросу. Указ 1803 г. о "вольных хлебопашцах". Создание единой системы просвещения в России. Открытие новых университетов, других высших учебных заведений. Административные реформы: изменение функций Сената, создание министерств. Новые проекты реформ.

Международное положение и основные направления внешней политики России. Отношения с Францией: участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и переход к русско-французскому союзу. Русско-шведские отношения и война 1808-1809 гг. Восточный вопрос. Русско-иранская и русско-турецкая войны.

Тема 28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.

Обострение противоречий между Францией и Россией. Подготовка к войне. Причины войны. Вторжение наполеоновской армии в Россию. Соотношение сил. Начало войны. Смоленское сражение. Бородинская битва и оккупация Москвы. Контрнаступление русской армии. Уничтожение армии Наполеона I в России. Народная война. Сбор средств на войну с Наполеоном. Организация партизанских отрядов. Формирование ополчения. Отряды самообороны.

Начало заграничного похода 1813-1814 гг. Союзники России. "Битва народов" под Лейпцигом. Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и международная ситуация. Значение Отечественной войны 1812 г.

Тема 29. Россия после Отечественной войны 1812 г.

Наступление реакции. Аракчеевщина. Крестьянский вопрос в 1815 - 1825 гг. Проект Конституции. Военные поселения. Волнения на Дону. Политика в области просвещения и культуры.

Международная ситуация. Священный союз. Реакция в Европе. Доминирование России. Русская дипломатия на европейских конгрессах.

Тема 30. Движение декабристов

Ранние организации декабристов. "Союз спасения" и "Союз благоденствия". Южное и Северное общества. "Русская правда" П.И. Пестеля, "Конституция" Н.М. Муравьева. " Общество соединенных славян".

Разработка плана вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Разгром декабристов. Следствие и суд. Историческое значение движения декабристов.

Тема 31. Внутренняя и внешняя политика Николая I

Бюрократизация управления. А.Х. Бенкендорф и III отделение. Теория "Официальной народности". Цензура. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Экономическая политика и государственные преобразования. Волнения в военных поселениях.

Польское восстание. Война на Кавказе. Восточный вопрос. Русско-иранская война. Русско-турецкая война. Роль России в освобождении Греции. Лондонские конвенции. Международные отношения накануне Крымской войны и ее причины. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Оборона Севастополя. Военные действия в Закавказье. Поражение в Крымской

войне. Парижский мир. Последствия войны.

Тема 32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России

Официальная консервативная идеология. Православная церковь. Отзвуки декабризма. Революционные кружки конца 20-х - начала 30-х гг. Кружок Н.В. Станкевича.

Общественно-политическая борьба в 30 - 50-е гг. ХГХ в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение буржуазного либерализма.

Формирование революционно-демократической идеологии. В.Г. Белинский и А.И. Герцен. Петрашевцы. Кирилло-мефодиевское общество.

Тема 33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.

Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Революционная демократия и либеральная оппозиция. Разработка законодательных актов отмены крепостного права.

Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. Правовое положение крестьян. Временнообязанное состояние, крестьянский надел, повинности, выкупная операция. Организация управления крестьянами.

Крестьянские волнения в связи с проведением реформы 1861 г. Реформа в отношении государственных крестьян. Особенности проведения крестьянской реформы в Закавказье и Бессарабии. Значение отмены крепостного права для развития пореформенной России.

Реформы в области местного самоуправления. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1863 г., «Городовое положение» 1870 г., состав и функционирование земских и городских выборных учреждений.

Судебная реформа. «Судебные уставы» 1864 г. Мировые суды. Адвокатура.

Реформы в области народного образования и печати: университетский устав 1863 г., «Положения о народных училищах» и «Устав гимназий и прогимназий» 1864 г.

Военные реформы 1861-1874 гг. Деятельность Д.А. Милютина. Реорганизация военного управления. Реформа военно-учебных заведений. Введение всесословной воинской повинности. Перевооружение армии. Значение эпохи «великих реформ» в истории России.

Тема 34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Проблема развития капитализма в пореформенной России. Тенденции в развитии сельского хозяйства: изменения в землевладении и землепользовании, рост торгового земледелия, повышение агротехнического уровня, применение наемного труда. Сельская пореформенная община.

Социальное расслоение крестьянства. Уровень жизни и быта крестьян. Крестьянская семья, увеличение семейных наделов. Проблема «аграрного перенаселения».

Пореформенное помещичье хозяйство: отработочная система, переход помещиков к сельскохозяйственному предпринимательству.

Промышленность после реформы 1861 г.: дальнейшее развитие мелкой промышленности, рост крупной промышленности и ее размещения, появление новых отраслей фабрично-заводского производства. Завершение промышленного переворота, формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Рост железнодорожной сети, парового речного и мореходного транспорта. Экономическое и стратегического значения железных дорог.

Пореформенный город. Изменения в его социальной структуре. Развитие внутреннего и внешнего рынка. Структура экспорта и импорта товаров. Развитие банковского дела. Акционерные общества. Ввоз иностранного капитала и его роль в экономике России.

Проблема развития капитализма «вширь». Особенности социально-экономического развития России в XIX в.

Тема 35. Внешняя политика России второй половины XIX в.

Расстановка сил в Европе после Крымской войны. Основные направления и задачи внешней политики России. Сближение России с Францией, Пруссией и Австрией.

Дальний Восток в политике России. Установление государственных границ с Китаем, Японией и США в 1850-1870-х гг.

Внешняя политика России в 1870-е гг. Отказ России от Парижского договора 1856 г. о «нейтрализации» Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Союз трех императоров.

Россия и восточный кризис 1870-х гг. Цели России на Ближнем Востоке. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Силы и планы сторон. Ход военных действий на Балканах. Кавказский театр военных действий. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.

Внешняя политика России в 1880-1890-е гг. Болгарский кризис 1885-1886 гг. и позиция России. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза.

Среднеазиатские ханства в середине XIX в.: экономика, социальные отношения, политический строй. Первый этап завоевания Средней Азии (вторая половина 1860-х – начало 1870-х гг.). Борьба с Канадским ханством. Русско-бухарские отношения. Присоединение Средней Азии. Взятие русскими войсками Хивы. Завоевание Россией Туркмении. Соглашение России с Англией в 1885 г. о разграничении сфер влияния на Среднем Востоке.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История России

№	Контролируемы	Код	Оценочное средство

п/п	е разделы (темы) дисциплины	контролируемой компетенции	наименование	кол-во
1	1.1. Введение в изучение истории России.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	4 3 2
2	1.2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	4 3 2
3	1.3. Восточные славяне в VI - IX вв.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 2
4	1. 4. Раннефеодальное государство Русь.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 4 2
5	1.5. Русские земли в период феодальной раздробленности.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	7 3 2
6	1.6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	6 3 2
7	1.7. Древнерусская культура.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	4 3 2
8	1.8. Становление Российского единого государства.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	8 3 2
9	1.9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	7 3 2
10	1.10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	12 3 2
11	1.11. Смутное время в России.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 2

12	1.12. Россия в XVII столетии.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	9 3 2
13	1.13. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
14	1.14. Петровские преобразования.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 2
15	1.15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 2
16	1.16. Дворцовые перевороты в России (1725 -1762 гг.)	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	3 3 2
17	1.17. Российское государство при преемниках Петра Великого.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 2
18	1.19. Культура России в первой половине XVIII века.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
19	1.21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
20	Тема 22. Преобразования Екатерины Великой.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
21	1.23. Социальные движения в России во второй половине	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2

	XVIII в.			
22	1.24. Внешняя политика Екатерины Великой.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
23	1.25. Правление Павла Первого.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
24	1.26. Культура России во второй половине XVIII в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
25	1.27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
26	1.28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
27	1.29. Россия после Отечественной войны 1812 г.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
28	1.30. Движение декабристов.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
29	1.31. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
30	1.32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
31	1.33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2

32	1.34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5, ПК-8
2. Восточные славяне в VI - IX вв. Письменные источники о восточных славянах. УК-5; ПК-8
3. Проблемы образования Древнерусского государства. УК-5; ПК-8
4. Политическая система Древнерусского государства. УК-5; ПК-8
5. Проблемы социально-экономического строя Древнерусского государства. УК-5; ПК-8
6. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. УК-5; ПК-8
7. Древнерусское государство в конце X - начале XI вв. УК-5; ПК-8
8. Введение христианства на Руси. УК-5; ПК-8
9. Культура киевской Руси. УК-5; ПК-8
10. ‘‘Русская Правда’’ как исторический источник. УК-5; ПК-8
11. Хозяйство Киевской Руси по ‘‘Русской Правде’’. УК-5; ПК-8
12. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XII - первой половине XIII вв. УК-5; ПК-8
13. Владимиро-Суздальское княжество до середины XIII в. УК-5; ПК-8
14. Новгородская феодальная республика до середины XIII в. УК-5; ПК-8
15. Галицко-Волынское княжество до середины XIII в. УК-5; ПК-8
16. Культура русских земель до монгольского нашествия. УК-5; ПК-8
17. Монголо-татарское нашествие на Русь. УК-5; ПК-8
18. Золотоордынское иго и его последствия. УК-5; ПК-8
19. Народы Руси в борьбе с крестоносной агрессией. УК-5; ПК-8
20. Русь и Золотая Орда в XIII – XIV вв. УК-5; ПК-8
21. Борьба Руси за освобождение от ордынского ига в XIV - XV вв. УК-5; ПК-8
22. Становление РОССИЙСКОГО единого государства. УК-5; ПК-8
23. Создание унитарного суверенного государства в России. УК-5; ПК-8
24. Внешняя политика России в XV в. УК-5; ПК-8
25. Реформы Избранной Рады. УК-5; ПК-8
26. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия. Роль опричнины в формировании деспотического самодержавия в России. УК-5; ПК-8
27. Внешняя политика России в XVI в. УК-5; ПК-8
28. Процесс закрепощения крестьян в России в XIV - XVIII вв. УК-5; ПК-8
29. Русская культура в XIV - XV вв. УК-5; ПК-8
30. Русская культура в XVI в. УК-5; ПК-8
31. Россия на рубеже XVI -XVII вв. УК-5; ПК-8
32. Центральное Черноземье в XIV – XV вв. УК-5; ПК-8
33. Вхождение Центрального Черноземья в состав России в XVI в. УК-5; ПК-8
34. Смутное время в России. УК-5; ПК-8
35. Политический строй России в XVII в. УК-5; ПК-8
36. Социальные конфликты в России в XVII в. УК-5; ПК-8
37. Государство и церковь в XIV - XVII вв. УК-5; ПК-8
38. Внутренняя политика первых правителей из династии Романовых. УК-5; ПК-8

39. Внешняя политика России в XVII в. УК-5; ПК-8
40. Тамбовский край в XVII в. УК-5; ПК-8
41. Культура России в XVII в. УК-5; ПК-8
42. Экономическое развитие России в XVII в. УК-5; ПК-8
43. Россия в конце XVII в. УК-5; ПК-8
44. Петровские преобразования: предпосылки, причины, основные направления, итоги. УК-5; ПК-8
45. Реформы Петра Первого и русское общество. УК-5; ПК-8
46. Социальные отношения в России в первой четверти XVIII в. УК-5; ПК-8
47. Экономика России в первой четверти XVIII в. УК-5; ПК-8
48. Социальные конфликты и национальные движения в России в первой половине XVIII в. УК-5; ПК-8
49. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. УК-5; ПК-8
50. Культура петровского времени. УК-5; ПК-8
51. Общественно-политическая мысль России в первой половине XVIII в. УК-5; ПК-8
52. Дворцовые перевороты в России (1725 • 1762 гг.). УК-5; ПК-8
53. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII в. УК-5; ПК-8
54. Внешняя политика России во второй четверти и в середине XVIII в. УК-5; ПК-8
55. Внутренняя политика преемников Петра Великого. УК-5; ПК-8
56. Культура России во второй четверти и в середине XVIII в. УК-5; ПК-8
57. Правление Петра III. Воцарение Екатерины II. УК-5; ПК-8
58. Реформы 60-х гг. XVIII в. УК-5; ПК-8
59. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. УК-5; ПК-8

Компетентностно-ориентированные задания

Объяснить смысл и привести примеры правильного применения терминов

- Холопы. УК-5; ПК-8
- Челядь. УК-5; ПК-8
- Закупы. УК-5; ПК-8
- Смерды. ОК-1; ОПК-1
- Изгои. УК-5; ПК-8
- Людины. УК-5; ПК-8
- Вервь. УК-5; ПК-8
- Огнищанин. УК-5; ПК-8
- Тиун. УК-5; ПК-8
- Баскак. УК-5; ПК-8
- Ордынский выход. УК-5; ПК-8
- Отроки. УК-5; ПК-8
- Кремль. УК-5; ПК-8
- Посад. УК-5; ПК-8
- Слобода. УК-5; ПК-8
- Полюдье. УК-5; ПК-8
- Своз. УК-5; ПК-8
- Гривна. УК-5; ПК-8
- Подсека. УК-5; ПК-8
- Перелог. УК-5; ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	**Критерии оценивания**	**Оценочные средства (кол. баллов)**
Продвинутый (75-100 баллов) ***зачтено «отлично»***	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **Уверенно** демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся **Уверенно** оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	тестовые задания (18-40), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы для зачета (38-50 баллов)

	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
Базовый (50-74 балла) ***зачтено «хорошо»***	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически	тестовые задания (15-34), доклад (2-10),

	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **Достаточно успешно** демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся **Достаточно успешно** оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы **Достаточно успешно** создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.	реферат (2-5), вопросы для зачета (25-37)

	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Пороговый (35-49 баллов) ***зачтено*** ***«удовлетворительно»***	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), вопросы для зачета (18-24)

	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. **Допускает ошибки** при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся **Допускает ошибки** при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ **Допускает ошибки** при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного	

	содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона..	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) ***не зачтено*** ***«неудовлетворительно»***	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не может демонстрировать уважительное отношение к	тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), вопросы для зачета (0-17)

	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **Не может** демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся **Не может** оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы **Не может** создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных	

	программ Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1.Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. – Режим Доступ неа: www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41

2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России 1700-1861 гг : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. – Режим Доступ неа: www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8

7.2.Дополнительная учебная литература

1.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-416211

2. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. М.: Проспект, 2008. 558 с.

3. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. М.: Академия,2011. 253 с.

4. Семин В.П. Отечественная история: учеб-метод. Комплекс. М.: Культура, 2010. 739 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com

3..Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www. rucont

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета http://ebs.rgazu.ru

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Мелехов А.С. Методические рекомендации по дисциплине «Архивоведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик	Доступность	Ссылка на Единый	Реквизиты

		ПО (правообладатель)	(лицензионное, свободно распространяемое)	реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С..

Рецензент(ы):доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от *«1» июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от *«1» марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от *«5»июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13»июняя 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«22»июня 2023 года.*